

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

2019-2022

Projet d'établissement 2019-2022

Rappels du projet d'établissement et du contrat d'objectifs précédents :

Le projet d'établissement 2016 - 2019 était décliné en trois axes dont le projet culturel :

1. La réussite des élèves : Cet axe devait permettre la réussite de chacun en offrant des conditions d'apprentissage favorables (améliorer la maîtrise de la langue, proposer des parcours de réussite) et apaiser le climat scolaire (former des citoyens responsables).
2. Une insertion professionnelle réussie : ce deuxième axe devait offrir aux élèves un parcours de formation personnalisé ouvert sur le monde économique et prévenir le décrochage.
3. Le projet culturel de l'établissement : Ce projet avait pour ambition de construire des projets en interdisciplinarité, d'harmoniser les projets, d'amener tous les élèves à participer à une action au cours de l'année et encourager les partenariats.

Le contrat d'objectifs assignait trois axes de progrès à l'établissement :

1. S'appuyer sur la continuité école-collège pour aider chaque élève à réussir : redynamiser le conseil école-collège, renforcer l'accompagnement personnalisé, améliorer l'accueil des élèves nouvellement arrivés en France.
Indicateurs retenus : Taux de réussite au DNB, réduire l'écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des PCS défavorisées.
2. Accompagner chaque élève dans la construction d'un projet d'orientation personnalisé et ambitieux pour une poursuite d'études et une insertion réussie :
Indicateurs retenus : taux d'accès 3^{ème} – 2nd GT – taux de décisions d'orientation 3^{ème} – 2nd GT.
3. Permettre à chacun de travailler dans un climat scolaire serein favorable aux apprentissages, à la réussite et à la construction de la citoyenneté : Accompagner les familles pour mieux comprendre l'importance de l'assiduité, mettre en place des mesures de responsabilisation, implique le CVC, CESC et GSED, promouvoir le travail d'équipe.
Indicateurs retenus : Nombre d'exclusions de cours.

Le diagnostic suivant est réalisé au regard des indicateurs retenus lors du précédent projet d'établissement et contrat d'objectifs et des résultats actuels du collège :

I/ Présentation de l'établissement :

Le collège ALAIN, établissement de type Pailleron, est situé à l'Ouest du centre-ville de Carcassonne, dans le quartier prioritaire du Viguiier-Saint Jacques. Le collège entre dans une phase de reconstruction sur site à partir de mai 2020 et ce pour une durée de trois années scolaires.

Les effectifs de l'établissement se stabilisent depuis quatre années autour de 400 élèves (actuellement 402 élèves) et sont répartis sur 17 divisions. Son secteur de recrutement comprend 5 écoles dont 3 rurales.

Un dispositif UP2A permet d'accueillir les élèves nouvellement arrivés en France, une Classe à horaire aménagé théâtre, un parcours linguistique (bilingue Allemand et Espagnol) ainsi que le Latin dans le cadre de la LCA sont proposés aux élèves. L'offre de formation de collège est donc ambitieuse.

22.7% (chiffre de 2017) des élèves du collège résident dans les quartiers prioritaires Saint Jacques et Viguiier.

Répartition des PCS et différentiels / au département et à l'Académie :

	effectifs	% filles	% PCS TFA	% PCS FA	% PCS MFA	% PCS DFA	% PCS NR
Etab.2017	414	50,5	9,9	8	26,6	47,3	8,2
Etab.2018	427	50,8	8,7	9,8	24,8	54,6	2,1
Etab.2019	401	49	10,9	9	26,1	51,5	2,5
DEPARTEMENT		49,2	14,6	11,3	33,5	33,4	7,2
ACADEMIE		48,9	20,1	11,1	31,7	32	5,1
Différentiels	DEPARTEMENT	-0,2	-3,7	-2,3	-7,4	18,1	-4,7
Différentiels	ACADEMIE	0,1	-9,2	-2,1	-5,6	19,5	-2,6

L'analyse des PCS (Professions et catégories socioprofessionnelles) montre une représentation importante des PCS défavorisées avec un différentiel de plus de 18 points par rapport à ceux des collèges du département. 41.3 % des élèves sont boursiers dont 45.78 % au taux 3. Ainsi, la fragilité économique de la population accueillie est réelle.

II/ Les ressources humaines et matérielles :

1. Les personnels

Effectifs 2018/2019	Nombre
Personnels enseignants	34
Rattachés Administratifs	3
Personnels ATSS	4
Conseiller principal d'éducation	2
Personnels vie scolaire	7
Agents départementaux	12
Personnels de direction	2
Totaux	64

Dynamiques, les personnels du collège travaillent dans un climat scolaire apaisé depuis maintenant 3 ans.

Les équipes enseignantes, dynamiques et réactives aux projets, sont jeunes (âge moyen 43.7 ans) et fortement féminisées (10 points de plus que dans le département pour la rentrée 2018).

2. Les élèves et les parents

Le conseil de vie collégienne prend depuis quelques années davantage sa place dans l'établissement (construction de projets pédagogiques, citoyens...). Ainsi, l'investissement des représentants d'élèves est notable et ce grâce entre autres à l'impulsion des deux CPE de l'établissement.

La fédération des parents d'élèves participe assez régulièrement à la vie de l'établissement. Notamment lors de projets culturels et pédagogiques. Le taux de participation aux élections des parents d'élèves de l'année scolaire 2019-2020 était de 43.23%.

3. Les locaux et équipements

Le collège ALAIN de type Pailleron renforcé a été construit en 1966. Au début des années 2000, deux salles ont été construites : la salle d'arts et celle de musique. Malgré le travail remarquable des agents pour entretenir le bâti, des dégradations importantes sont constatées : fissures, étanchéité des fenêtres... L'isolation sonore est clairement insuffisante et nuit aux enseignements, tout comme l'isolation thermique.

L'établissement entrera dans une phase de reconstruction sur site dès le mois de Mai-juin 2020.

Le taux d'occupation des salles reste raisonnable. Toutefois, la salle informatique est très occupée.

Le problème majeur du collège ALAIN n'est pas tant le taux d'occupation que les surfaces réduites de certaines salles de cours. Le problème est d'autant plus important avec l'augmentation des effectifs par classe et lorsqu'un élève est accompagné d'une AESH.

Il convient aussi de noter que le centre de documentation et d'information (CDI) est très dynamique et participe non seulement à la réussite des élèves mais aussi à l'apaisement du climat scolaire.

III/ Indicateurs et performances de l'établissement :

Nous nous attacherons ici à analyser les indicateurs et les caractéristiques scolaires dans la mesure où les caractéristiques sociales ont été déclinées plus haut.

1. La population accueillie :

Au regard des résultats des évaluations 6^{ème} la population scolaire accueillie semble plus en difficulté qu'au niveau départemental et académique :

Score moyen des élèves de 6 ^{ème} – Année scolaire : 2018 -2019	Étab	Dépt	Aca
Score en mathématiques	230,9	243,6	244,3
Score en Français	227,9	247,7	247,6

Répartition des élèves de 6 ^{ème} par niveau de maîtrise en français	Étab	Dépt	Aca
Insuffisant	6,9	1,9	2
Fragile	21,6	12,8	13,5
Satisfaisant	64,7	73,8	72,1
Très bon	6,9	11,4	12,5

Répartition des élèves de 6 ^{ème} par niveau de maîtrise en mathématiques	Étab	Dépt	Aca
Insuffisant	4,5	2,8	3
Fragile	34,8	27,3	27,1
Satisfaisant	55,4	62	61
Très bon	5,4	7,9	8,9

Les écarts par niveau de maîtrise dans les deux disciplines sont relativement importants par rapport aux taux départementaux et académiques. Une réflexion est d'ors et déjà engagée dans l'établissement pour accompagner au mieux les élèves et réduire les écarts de nos élèves. Cependant, ces résultats s'expliquent aussi par l'absence de travail dans le cadre du conseil école-collège. Cet objectif qui figurait dans le contrat 2016-2019 n'a pas été atteint. Une nouvelle impulsion, avec l'aide de l'IEN de circonscription, s'avère essentielle.

2. Les résultats aux examens

Résultats DNB G				
	2016	2017	2018	2019
Étab.	81	97	76	80,68
Dépt	N.D.	86,2	82,8	86,9
Aca.	84,9	85,9	84,2	87,4

Excepté pour la session 2017, les résultats au DNB du collège se situent bien en deçà du niveau départemental et académique. Les résultats sont régulièrement inférieurs à 6 points des niveaux de référence.

Nlb moyens de points au socle commun				
	Public + Privé	2017	2018	2019
Nombre moyen de points de l'établissement		293	283	275
Nombre moyen dans l'académie		302	305	304,6
Nombre moyen en France		301	303	N.D.

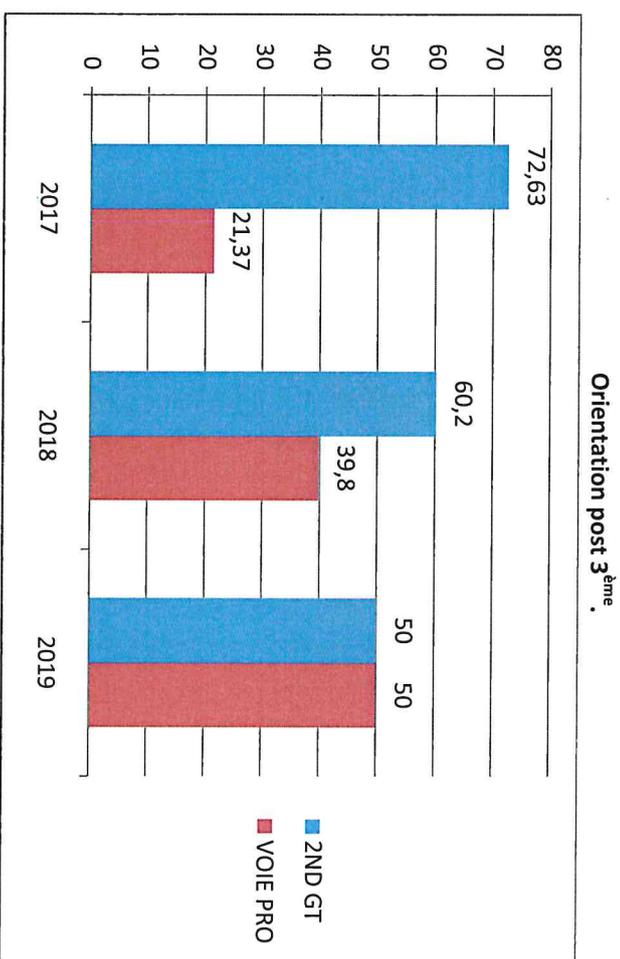
Nom épreuve	Part des candidats ayant validé la compétence ou l'ensemble des compétences (%) - session 2019	
	Académie	Collège
Langue française	66,8	46,07
Langues étrangères ou régionales	68,6	69,66
Langages mathématiques, scientifiques, informatiques	64,6	55,06
Langages des arts et du corps	85,3	86,52
Les méthodes et outils pour apprendre	72,2	57,3
La formation de la personne et du citoyen	82,2	88,76
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	71,4	75,28
Les représentations du monde et de l'activité humaine	73,6	65,17
Ensemble du socle commun	48,7	32,58

Le taux de validation du socle de l'établissement est très inférieur à celui du niveau académique avec une différence de 16.12 points. Les écarts sont très importants concernant les compétences « **Langue française** » (nombre de validés inférieur à 20.73 points/ à l'académie) ; « **Les méthodes et outils pour apprendre** » (nombre de validés inférieur à 17.9 points/ à l'académie) ; « **langages mathématiques, scientifiques, informatiques** » (nombre de validés inférieur à 09.54 points/ à l'académie) ; « **les représentations du monde et de l'activité humaine** » (nombre de validés inférieur à 8.43 points/ à l'académie).

Ces résultats décevants au socle commun peuvent en partie expliquer nos taux de réussite à l'examen. Bien qu'une réflexion sur la validation du socle soit engagée dans l'établissement depuis l'année scolaire 2018-2019, elle doit s'intensifier avec l'aide des Inspecteurs.

Notons les excellents résultats du Certificat de Formation Général avec 100% de réussite depuis deux sessions.

3. L'orientation



Le taux d'orientation vers la voie professionnelle est très important particulièrement pour la session 2019.

Le devenir des élèves au lycée et particulièrement au lycée professionnel est encourageant. En effet, le taux de redoublement en première année en voie professionnelle (Bac Pro ou CAP) est très inférieur au niveau académique et départemental. Concernant la voie générale, le taux de doublement et des autres situations varient peu et sont en corrélation avec le taux académique et départemental.

4. Le climat scolaire.

Le climat scolaire entre les personnels est apaisé depuis trois ans. L'ensemble des personnels a su faire des propositions intéressantes dans le cadre de la reconstruction future du collège. Les équipes sont dynamiques et les tensions qui pouvaient exister à la vie scolaire se sont atténuées. Ceci rend le travail de la vie scolaire plus efficace. On peut ainsi noter un taux d'absentéisme et de retard en légère baisse depuis 4 ans, un taux de punition stable depuis 3 ans dont une forte baisse des exclusions de cours.

Des actions de tutorats entre élèves décrocheurs ou perturbateurs se mettent en place et doivent être développées.

Les sanctions sont assez stables avec une légère augmentation des mesures de responsabilisation et des exclusions définitives. Il conviendra de multiplier les mesures de responsabilisation et de baisser le taux d'exclusions définitives.

Le GSED travaille tous les 15 jours sur les risques de décrochage et d'absentéisme des élèves.

Le CESC se réunit deux fois par an et propose des actions en fonction des besoins des élèves. Instance dynamique, le projet du CESC a été réalisé à partir d'un questionnaire élèves réalisé durant l'année scolaire

Points forts

- ◆ Une offre pédagogique ambitieuse.
- ◆ Des projets nombreux et de qualités.
- ◆ La différenciation pédagogique entrée dans les pratiques.
- ◆ La mise en place réussie du dispositif « devoirs faits ».
- ◆ Une utilisation régulière du numérique.
- ◆ Un travail interdisciplinaire à poursuivre et accentuer.
- ◆ Une offre pédagogique ambitieuse.

Réussite des élèves

- ◆ L'absence de projets CARDIE malgré des pratiques intéressantes.
- ◆ Une évaluation du socle en deçà du niveau départemental.
- ◆ Une inclusion des élèves allophones à repenser.
- ◆ Systématiser l'utilisation des documents officiels pour la prise en charge des élèves à besoins particuliers (PAP, PPRE, ...).
- ◆ Des difficultés en français et dans une moindre mesure en mathématiques qui perdurent.

Points forts

- ◆ L'absence de projets CARDIE malgré des pratiques intéressantes.

L'orientation

- ◆ Les actions pertinentes : forum 4^{ème}, journée des ambassadeurs, intervention du CFA.
- ◆ Des professeurs principaux de 3ème très investis dans l'orientation.
- ◆ Des projets d'orientation construits.
- ◆ Une liaison collège/lycée qui se construit.
- ◆ Des élèves qui réussissent bien en voie professionnelle.

Le climat scolaire

- ◆ Une réelle cohésion entre les personnels.
- ◆ Des équipes motivées et dynamiques
- ◆ Des tensions entre personnels, et en vie scolaires, apaisées.
- ◆ Un cadre éducatif clairement posé.
- ◆ Des relations constructives avec les parents d'élèves.
- ◆ Le site du collège mise à jour régulièrement qui participe à la bonne image du collège.
- ◆ Le collège au cœur du quartier.
- ◆ Des relations redynamisées avec nos partenaires.
- ◆ Un CESC dynamique.
- ◆ Un projet de reconstruction qui participe à l'image et au bon climat scolaire.

- ◆ La non utilisation du parcours Avenir.

- ◆ Une faible formation des professeurs de 3ème sur l'orientation.
- ◆ Une orientation parfois subie par des contraintes géographiques.
- ◆ Une faible connaissance des filières technologiques.
- ◆ Une mauvaise transmission communication entre collège/lycée concernant les EABP.

- ◆ Un projet de vie scolaire à faire vivre.
- ◆ Un suivi des absences et des retards à amplifier.
- ◆ Des exclusions d'établissement encore trop nombreuses.
- ◆ Des mesures de responsabilisation à amplifier.
- ◆ Pas de lieu pour les élèves (foyer...).
- ◆ Des bagarres et insultes entre élèves encore trop nombreuses.

Axe 1	FAIRE PROGRESSER ET REUSSIR CHAQUE ELEVE		
AXES DE PROGRES	LEVIERS	MOYENS MOBILISÉS - ACTIONS MISES EN PLACE	EFFETS ATTENDUS/ÉVALUATIONS
	Assurer la maîtrise des compétences fondamentales : La langue française et les compétences majeures en mathématiques.	<p>Poursuivre la mobilisation des moyens offerts par la DGH dans les disciplines du français et des mathématiques prioritairement sur le niveau 6ème.</p> <p>Poursuivre et amplifier la dynamique de travail d'équipe entre les enseignants d'une même discipline</p> <p>Mettre en place un plan d'action pédagogique dans le cadre du conseil école collège pour améliorer la maîtrise des compétences fondamentales.</p> <p>Tenir compte des échanges avec les professeurs des écoles et des évaluations nationales et de début d'année pour construire une pédagogie différenciée et améliorer le dispositif "devoirs faits"</p> <p>Accentuer les efforts pour l'acquisition des compétences de base en français pour les élèves UPE2A</p>	<p>Une diminution conséquente du nombre d'élèves en difficulté dans les disciplines fondamentales.</p> <p>Améliorer la prise en charge des élèves au dispositif "devoirs faits" pour permettre à plus d'élèves d'y participer.</p> <p>Favoriser les expérimentations pédagogiques en Français et/ou mathématiques.</p> <p>Augmenter les compétences orales de nos élèves notamment en vue de l'épreuve orale du DNB.</p> <p>Une augmentation significative des résultats du DELF</p>
Assurer à tous la maîtrise du socle commun	Engager une réflexion sur l'acquisition et la validation des compétences.	<p>Accompagner les équipes dans la réflexion de l'acquisition et la validation des compétences avec l'aide du corps des inspecteurs.</p> <p>Intégrer les compétences transversales dans tous les enseignements et les parcours éducatifs.</p> <p>Poursuivre une évaluation bienveillante et exigeante.</p>	<p>Clarification des parcours des élèves précisant les compétences validées (participation aux activités proposées durant la pause méridienne...).</p> <p>Une validation des différents items du socle commun partagée entre les disciplines.</p> <p>Valoriser la réussite des élèves.</p> <p>Une validation accrue de la validation du socle et donc du DNB.</p>
	Poursuivre, développer la prise en charge des EABP et favoriser l'école inclusive	<p>Poursuivre et amplifier le travail et la réflexion dans le cadre du PIAL et des EMAMS.</p> <p>Favoriser le dialogue entre les AESH et les équipes.</p> <p>Mieux intégrer dans les cours "classiques" les élèves FLS</p> <p>Mobiliser les IMP pour désigner un référent EABP et créer un fonds documentaire pédagogique spécifique.</p> <p>Systematiser les PPRE pour les élèves de 6ème en difficulté sur les compétences fondamentales.</p> <p>Diffuser les pratiques innovantes d'accompagnement des élèves et développer l'usage du numérique.</p> <p>Mettre en place un tutorat entre pairs pour les EABP et les élèves en difficulté.</p> <p>Mobiliser le dispositif devoirs faits pour les EABP.</p>	<p>Accélérer et faciliter la mise en place des PAP, PPS et PPRE.</p> <p>Favoriser la diffusion des pratiques innovantes entre enseignants.</p> <p>Créer un fonds de ressource documentaire au CDI.</p> <p>Maintenir et amplifier les prises en charge spécifiques des EABP.</p> <p>Faire des AESH des personnes ressources pour les équipes enseignantes.</p>

INTENSIFIER LA LUTTE CONTRE L'ABSENTEISME ET LE DECROCHAGE SCOLAIRE	Elaborer et mettre en œuvre le projet Vie Scolaire	<p>Établir un diagnostic et des constats sur le fonctionnement de la Vie Scolaire.</p> <p>Réunir régulièrement l'équipe vie scolaire dans le cadre de l'élaboration de ce projet.</p>	<p>Appropriation par les personnels de la vie scolaire du projet d'établissement.</p> <p>Mettre en place une réflexion et des propositions innovantes dans le cadre du suivi de l'absentéisme.</p> <p>Participer à la mise en place d'un climat d'établissement bienveillant et anticiper les différents désagréments suite à la reconstruction sur site.</p>
	Améliorer le suivi de l'absentéisme	<p>Utiliser de manière efficiente les outils de suivi (pronote) dans le cadre de l'absentéisme et du décrochage avec des indicateurs pertinents.</p> <p>Rédiger plus systématiquement des signalements absences (courrier de rappel, signalement académique)</p> <p>Favoriser les échanges entre les professeurs principaux lors de la pré-rentrée pour permettre un temps d'échange sur les élèves</p> <p>Poursuivre le travail mené par le GSED et proposer systématiquement une/des actions pour les élèves absents et décrocheurs.</p> <p>Mieux former le référent décrocheur pour qu'il puisse entrer pleinement dans ses fonctions.</p> <p>Mobiliser l'ensemble des personnels</p>	<p>Diminuer de manière significative les retards, les absences et les décrochage scolaire.</p> <p>Mieux responsabiliser les parents des élèves décrocheurs.</p>
	Donner du sens aux apprentissages	<p>Poursuivre la pédagogie de projet notamment pour les élèves décrocheurs.</p> <p>Permettre, notamment sur le niveau 3ème, un stage d'observation supplémentaire en entreprise pour redonner du sens à l'école.</p> <p>Travailler avec nos partenaires comme le centre social pour trouver des solutions pour les élèves décrocheurs.</p>	<p>Travailler assez tôt l'orientation des élèves décrocheurs.</p> <p>Créer des conditions bienveillantes de retour pour les élèves lourdement absentéistes. Maintenir un faible nombre d'élèves non affectés.</p>
Construire un parcours avenir pour chaque élève	<p>Mobiliser l'ensemble des équipes dans la construction du parcours avenir.</p> <p>Construire pour chaque niveau des activités et des actions permettant de découvrir le monde de l'entreprise, l'orientation...</p> <p>Utiliser le webclasse et Folios pour que les élèves puissent conserver une trace du parcours avenir.</p> <p>Mettre à profit les HVC pour travailler l'orientation et le parcours avenir.</p> <p>Favoriser des rencontres avec des professionnels</p> <p>Poursuivre les actions actuelles : forum des métiers 4ème, mini stages, les ambassadeurs...</p>	<p>Élaborer un programme annuel d'orientation sur chaque niveau</p> <p>Remobiliser, motiver les élèves décrocheurs autour un projet professionnel</p> <p>Construire des compétences à s'orienter, s'informer et élaborer son projet d'orientation.</p> <p>Rendre les élèves plus ambitieux</p> <p>Développer chez l'élève le sens de l'engagement et de l'initiative</p>	

<p>PERMETTRE A CHAQUE ELEVE D'AVOIR UNE ORIENTATION AMBITIEUSE, COHERENTE ET CHOISIE.</p>	<p>Construire une pédagogie de l'orientation au collège</p>	<p>Poursuivre et amplifier le travail collège/lycée</p> <p>Poursuivre la communication sur les filières en apprentissage avec les CFA</p> <p>Personnaliser la construction du projet d'orientation selon le profil des élèves : Permettre à certains élèves de faire davantage de mini stages, de visites d'entreprise....</p> <p>Former les équipes à l'orientation et aux différentes filières professionnelles</p>	<p>Ancrer l'orientation dans les apprentissages</p> <p>Poursuivre l'individualisation de l'orientation des élèves FLS</p>
	<p>Mieux informer l'élève et sa famille</p>	<p>Pérenniser les entretiens personnels d'orientation avec le professeur principal particulièrement pour les élèves en difficulté</p> <p>Poursuivre la réunion d'information post-3ème à destination des familles et la délocaliser au centre social pour les familles qui n'osent franchir le portail de l'établissement (Principalement les familles FLS)</p> <p>Utiliser l'ENT pour la diffusion de l'information</p>	<p>Favoriser les vœux d'orientation réalistes et ambitieux</p> <p>Faire davantage participer les familles dans la construction du projet d'orientation de leur enfant</p> <p>Permettre aux familles notamment nouvellement arrivées en France de mieux connaître le système d'orientation de l'Education nationale</p>

Axe 2	Un climat scolaire propice aux apprentissages		
AXES DE PROGRES	OBJECTIFS	MOYENS MOBILISES - ACTIONS MISES EN PLACE	EFFETS ATTENDUS/ÉVALUATIONS
CONSTRUIRE LE CITOYEN DE DEMAIN	Faire entrer l'établissement dans une démarche de développement durable	<p>Mise en place d'une équipe de coordination du projet labellisation. Création d'une ligne budgétaire et de moyens financiers.</p> <p>Profiter de la reconstruction du collège pour faire de notre établissement un lieu exemplaire en matière de protection de l'environnement et de la biodiversité.</p> <p>Mobilisation et gratification des écodélégués.</p>	<p>Obtenir la labellisation E3D.</p> <p>Éduquer les élèves et les adultes aux enjeux du développement durable.</p> <p>Augmenter la part des produits BIO aux menus du restaurant scolaire.</p> <p>Poursuivre et amplifier l'utilisation des produits ménagers écoresponsables.</p>
	Favoriser l'engagement, l'autonomie et la prise de responsabilité des élèves	<p>Formation annuelle des délégués.</p> <p>Poursuivre et développer les actions du CVC</p> <p>Poursuivre les actions de solidarité : pièces jaunes, sakado... et mettre en place une action phare par niveau</p> <p>Valoriser les compétences des élèves extrascolaires et leur engagement.</p> <p>Former les élèves du niveau 3ème au PSC1</p>	<p>Augmenter l'investissement des élèves dans les différentes instances</p> <p>Association les élèves à la vie de l'établissement (les rendre acteurs)</p> <p>Développer le sens de l'entraide, des responsabilités et de la solidarité.</p> <p>Favoriser le travail en autonomie dans le cadre des heures de permanence.</p>
	Poursuivre la lutte contre les violences scolaires et apprendre à vivre ensemble, à se respecter dans la diversité et la différence.	<p>Poursuivre les actions du CESC dans le cadre de la lutte contre le harcèlement et les propos antirépublicains : sexistes, racistes, antisémites, homophobes.</p> <p>Responsabiliser les élèves avec la mise en place de sentinelles antiharcèlement.</p> <p>Poursuivre l'appropriation pour chaque élève et chaque famille du règlement intérieur et du plan antiviolenace.</p>	<p>Diminution du nombre de victimes d'harcèlement et d'actes de violence.</p> <p>Responsabiliser les élèves et les adultes sur les phénomènes d'harcèlement.</p> <p>Augmenter le nombre de mesures de responsabilisation.</p>
	Développer la communication externe.	<p>Poursuivre la communication des actions et projets menés dans l'établissement sur le site ENT.</p> <p>Mieux communiquer dans la presse sur nos actions.</p> <p>Amplifier les actions mises en place avec les structures du quartier (Centre social et la Fabrique des arts).</p> <p>Communiquer à chaque étape de la reconstruction du collège pour permettre à chacun de se saisir de ce projet.</p>	<p>Poursuivre l'amélioration de l'image de l'établissement à l'extérieur du quartier.</p> <p>Bénéficier des infrastructures et des moyens des collectivités durant la reconstruction du collège.</p>

FAVORISER LES ECHANGES AVEC LES USAGERS ET LES PARTENAIRES	Relancer le conseil école collège et mettre en place de véritables actions de réflexions pédagogiques	<p>Réunir deux fois par an le conseil école collège.</p> <p>Poursuivre les actions CM2/6ème et en faire des leviers pédagogiques.</p> <p>Rédiger en concertation avec l'IEN de circonscription un véritable projet permettant une réflexion sur les compétences fondamentales.</p> <p>Améliorer la communication autour des prises en charges des élèves à besoins particuliers.</p>	<p>Renforcer la continuité pédagogique.</p> <p>Mieux prendre en charge les élèves à besoins particuliers.</p> <p>Faciliter l'adaptation des élèves au collège.</p> <p>Permettre aux familles de suivre au mieux la scolarité de leur enfant.</p>
	Développer l'alliance éducative.	<p>Créer un espace parents sur le site ENT du collège.</p> <p>Inviter les responsables légaux à chaque événement du collège (restitution du projet phare, exposition...),</p> <p>Faire des représentants des parents d'élèves de véritables acteurs dans le cadre de la reconstruction de l'établissement notamment pour qu'ils s'approprient le "bureau des parents d'élèves".</p>	<p>Augmenter le nombre de parents impliqués dans les activités éducatives du collège.</p> <p>Augmenter la participation des responsables légaux aux élections des parents d'élèves.</p>
Poursuivre une politique de ressources humaines bienveillante	Mettre en place un plan de formation des personnels.	<p>Créer un groupe de travail pour mettre en place un plan de formation des personnels dans l'établissement.</p> <p>Travailler avec notre référent DAFPEN et dans le cadre du réseau bassin pour créer une offre de formation ambitieuse et cohérente.</p>	<p>Mettre en place une formation annuelle au collège qui réponde aux demandes des personnels.</p> <p>Poursuivre la dynamique du travail d'équipe entre les disciplines.</p>
	Construire une politique de sécurité et de gestion de crise incluant tout les personnels.	<p>Former chaque membre de l'équipe de direction, de vie scolaire et les représentants des personnels à la gestion de crise.</p> <p>Mettre à jour à chaque étape de la reconstruction du collège le DUER et les PPMS.</p> <p>Poursuivre les exercices PPMS et alerte incendie en diffusant aux personnels les compte-rendus.</p>	<p>Créer une communauté de la sécurité.</p> <p>Installer les bons réflexes pour tous les membres de la communauté scolaire.</p>
	Poursuivre l'apaisement du climat au sein de la vie scolaire.	<p>Réunir l'équipe vie scolaire au moins une fois par trimestre</p> <p>Poursuivre l'harmonisation des pratiques entre les chefs de service.</p> <p>Faciliter le travail des AED et les prises d'initiatives.</p> <p>Anticiper les diverses difficultés rencontrées dans le cadre de la reconstruction (diminution de la cour de récréation, modification de l'entrée de l'établissement...)</p>	<p>Rendre le travail d'équipe plus efficient.</p> <p>Libérer les chefs de service de certaines tâches pour leur permettre de se centrer davantage sur les compétences spécifiques des CPE (animation et gestion du service)</p>

Axe 3	FAVORISER L'OUVERTURE CULTURELLE ET À L'INTERNATIONAL		
AXES DE PROGRES	OBJECTIFS	MOYENS MOBILISÉS- ACTIONS MISES EN PLACE	EFFETS ATTENDUS/ÉVALUATIONS
Construire un parcours culturel	Formaliser les actions dans le cadre d'un parcours d'EAC	<p>Harmoniser les projets autour d'un projet phare qui puisse rassembler l'ensemble de la communauté éducative</p> <p>Poursuivre le travail avec le dispositif CHAT et l'étendre aux écoles du secteur</p> <p>Decouvrir l'histoire et le patrimoine local</p> <p>Développer la culture numérique et scientifique au collège</p> <p>Développer le parcours culturel de l'élève et en conserver une trace à l'aide d'outils adaptés comme FOLIOS</p> <p>Mobiliser les élèves autour de projets artistiques</p>	<p>Enrichir le parcours culturel</p> <p>Permettre à chaque élève de participer à une action au cours de l'année</p> <p>Permettre à tous les personnels de connaître et d'agir dans le parcours</p> <p>Poursuivre la dynamique culturelle de l'établissement à l'aide du projet phare</p>
	Promouvoir les actions pédagogiques et éducatives	<p>Poursuivre notre participation aux différentes actions proposées par les partenaires (collège au cinéma, collège au théâtre, ...)</p> <p>Mobiliser les moyens budgétaires pour permettre des sorties culturelles</p> <p>Multiplier les actions avec la chorale du collège y compris à l'extérieur</p> <p>Poursuivre les clubs durant la pause méridienne</p> <p>Poursuivre la mobilisation autour des Langues et Cultures de l'Antiquité dans le cadre d'une option Latin</p>	<p>Poursuivre le travail avec nos partenaires culturels</p> <p>Développer les compétences culturelles des élèves et la curiosité</p>
Contribuer à l'ouverture à l'international	Favoriser la pratique d'une langue étrangère au collège	<p>Mobiliser les moyens de la DGH pour favoriser le travail de groupe sur un niveau</p> <p>Poursuivre et amplifier la valorisation des langues au collège à l'aide de projets (la semaine des langues, échange avec les écoles, le concours bigchallenge...)</p> <p>Communiquer davantage sur la bilangue allemand - proposer l'allemand en LV2</p> <p>Permettre aux candidats du DNB de présenter leur travail en langue étrangère de manière plus aisée</p> <p>Poursuivre le travail interlangues au collège et interdisciplinaire et accentuer l'intervention de la langue allemande dans différents projets,</p>	<p>Augmenter les effectifs des bilangues Allemand</p> <p>Améliorer la pratique orale des langues vivantes</p> <p>Augmenter le nombre de présentations en langue étrangère à l'oral du DNB</p> <p>Favoriser la poursuite de scolarité en section européenne</p>
	Favoriser les échanges avec l'étranger	<p>Développer les projets e-twinning avec des établissements étrangers</p> <p>Mettre en place des séjours ou sorties à l'étranger</p>	<p>Augmenter la connaissance des cultures étrangères</p> <p>Développer l'appétence des élèves pour la découverte d'autres cultures</p>